

Annexe 2 - Fiche des renseignements scolaires

L'annexe 2 permet aux membres de la commission d'appréhender ce que sait faire l'élève et ses difficultés d'apprentissage. **Si le codage permet une lecture rapide, les observations rédigées et les productions jointes sont des plus précieuses.** Il est donc demandé d'apporter une vigilance soutenue à la construction de ce dossier.

Conformément au décret n° 2015-3T2 du 31 mars 2015, le degré de maîtrise des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture est apprécié, à la fin des cycles d'enseignement sur une échelle de quatre niveaux

- le niveau 1 de l'échelle (« maîtrise insuffisante ») correspond à des compétences non acquises au regard du cycle considéré ;
- le **niveau 2** (« maîtrise fragile ») correspond à des savoirs ou des compétences qui doivent encore être étayés ;
- le niveau 3 (« maîtrise satisfaisante ») est le niveau attendu en fin de cycle, c'est lui qui permet de valider à la fin du cycle 4 l'acquisition du socle commun ,
- le **niveau 4** (« très bonne maîtrise ») correspond à une maîtrise particulièrement affirmée de la compétence, qui va au-delà des attentes pour le cycle.

Dès lors que les niveaux 1 et 2 sont utilisés, les observations écrites par l'enseignant dans la colonne de droite sont indispensables.

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

	1	2	3	4	Observations
Comprendre et s'exprimer à l'oral					
S'exprime volontiers à l'oral et à bon escient					
S'exprime correctement sur le plan syntaxique					
Dit de mémoire un poème					Préciser le nombre de lignes des poèmes mémorisés :
Lire					
Déchiffre (y compris des mots inconnus)					
Lit seul et comprend un énoncé, une consigne simple					
Comprend le sens explicite de ce qu'il lit					
Comprend le sens implicite de ce qu'il lit					
Ecrire					
Copie un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée					
Écrit un texte dicté (avec peu ou pas d'erreurs)					
Produit un texte					Indiquer le nombre de lignes de la dictée :
Comprendre le fonctionnement de la langue : vocabulaire	v	cabulai	e		
Connait et utilise le vocabulaire scolaire propre à comprendre des consignes, et le vocabulaire courant					
Comprendre le fonctionnement de la langue : grammaire	g	ammair			
Comprend l'organisation d'une phrase simple					
Réalise des configurations simples l'accord sujet-verbe, les accords en genre et en nombre dans le GN					
Mémorise les formes des verbes être et avoir et de quelques verbes irréguliers mais très fréquents: faire, aller dire prendre.					
Distingue passé, présent, futur					
Comprendre le fonctionnement de la langue : orthographe	o	thograp	e		
Écrit en respectant les correspondances entre lettres et sons					
Mémorise la forme orthographique des mots					
Orthographie correctement des formes conjuguées					

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

	1	2	3	4	Observations
Comprend des mots familiers et des expressions courantes					
Comprend des consignes de classe					
Répond à des questions à l'oral					
Répond à des questions à l'écrit					
Pose des questions à l'oral					

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

	1	1	3	4	Observations
Comprendre et utiliser des nombres entiers					
Ecrit les nombres entiers naturels jusqu'à ...					
Nomme les nombres entiers jusqu'à ...					
Encadre et intercale les nombres entiers naturels sur [...] ; [...] (préciser l'intervalle dans lequel l'élève réussit ces opérations)					
Restitue les tables d'addition	1				
Restitue les tables de multiplication					
Raconte, nomme, décrit, reproduit	construit	équilibre	quelques	figures géométriques	
Reconnait, nomme, décrit les figures planes et les solides usuels					
Utilise la règle, l'équerre pour tracer avec soin et précision une figure géométrique					
Sait construire une figure géométrique à partir d'une consigne de construction					
Se repérer et se déplacer en utilisant des repères					
Repère des cases, des murs d'un quadrillage					

Domaine 2 - **Les méthodes et outils pour apprendre**

Outils numériques pour échanger et communiquer

	1	1	2	3	4	Observations
Cannaît et maîtrise les fonctions de base d'un ordinateur						
Maîtrise les bases du traitement de texte (copie, mise en page)						
Autre(s) performance(s) dans ce domaine						A préciser

Organisation du travail personnel

	1	2	3	4	Observations
Soutient une écoute (<i>degré de concentration, instabilité ...</i>)					
Respecte des consignes simples en autonomie (<i>degré d'autonomie</i>)					
S'implique dans un projet individuel ou collectif					
Réfléchit avant de faire, reste concentré, termine sa tâche					
Mémorise					

Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen
 Expression de la sensibilité et des opinions, respect des **autres**

	1	2	3	4	Observations
Rapports avec l'enseignant (timidité/assurance, méfiance/confiance, affection, familiarité, recherche d'attention, de protection...)					
Rapports avec les camarades dans l'école, dans l'établissement (affinités, dépendance/domination, susceptibilité, empathie, intégration dans le groupe...)					

La règle et le droit

	1	2	3	4	Observations
Présentation et attitude générale (tenue, politesse, exactitude, aisance, Smotivité, impulsivité, inhibition/agressivité, vitalité/apathie, respect des règles...)					
Comportement en récréation et interclasse (activités pratiquées, capacités d'organisation, compréhension et respect des règles...)					

Domaine 4 - les systèmes naturels et les systèmes techniques

Démarches scientifiques

	1	2	3	4	Observations
Calculer avec des nombres entiers					
Calcule mentalement					
Techniques opératoires					
Addition					
Soustraction					
Multiplication					
Division					
Résoudre des problèmes					
Raisonne à partir d'un problème présenté à l'écrit					
Raisonne à partir d'un problème présenté autrement (à l'oral, schéma, manipulation...)					
Lit et interprète quelques représentations simples : tableaux, graphiques					
Comparer, estimer, mesurer, utiliser le lexique					
longueur					
masse					
durée (heure)					
contenance					
monnaie					
Questionner le monde du vivant de la matière et de l'objet					
Sait mener une démarche d'investigation (questionne, manipule, explore, formule des hypothèses)					
Conçait et fabrique des objets et des systèmes techniques					

Domaine 5 - Les représentations du monde et l'activité humaine

Questionner l'espace et le temps

	1	2	3	4	Observations
Se repère dans le temps					
Situe quelques évènements dans un temps long					
Se repère dans l'espace					
Situe un lieu sur une carte, un globe, sur un écran informatique					

Invention, élaboration, production

	1	2	3	4	Observations
S'améliore et progresse dans les activités physiques et sportives					
Pratique diverses formes d'expression à visée artistique					

Relations avec la famille

Attitude des parents à l'égard des difficultés de l'enfant et des solutions possibles (*Joindre le compte rendu de réunion d'équipe éducative, le cas échéant*)

Relations école-famille (*dialogue, cœpération, régularité des contacts, indifférence, conflit, souhait de la famille concernant la scolarité ...*)

Proposition du conseil des maîtres ou du conseil de classe (du 2ème trimestre) :

Date, nom et signature du directeur, directrice de l'école ou du chef d'établissement :

Avis de l'IEN de circonscription (pour élèves de primaire)

Date, nom et signature de l'IEN :